

**EVALUACIÓN PRIMER PERIODO**

<b>FECHA</b>		<b>DOCENTE</b>	JENNY ADRIANA JIMÉNEZ B.
<b>NOMBRE DEL ESTUDIANTE</b>		<b>CURSO</b>	OCTAVO
<b>ASIGNATURA</b>	ENGLISH	<b>JORNADA</b>	ÚNICA

- Reconoce los tiempos verbales del periodo en sus tres formas y algunas categorías gramaticales y sus funciones de coherencia y cohesión.
- Cumple con los acuerdos adquiridos para el desarrollo de las actividades en cuanto a materiales, trabajos y tarea.
- Extrae información general y específica de diferentes tipos de textos realizando la comprensión de lectura correspondiente.

1. Read and answer the questions



This is Nelly. She's a nurse. She's tall and thin. She works at the hospital. She looks after sick people.

She gets up at six o'clock in the morning. She takes a shower and puts on her clothes. Then she eats breakfast at half past six. At seven o'clock, she drives her car to the hospital.

Nelly starts work at eight o'clock. She cleans the rooms in the hospital. Then, she helps the doctors. At twelve o'clock, she has lunch. She goes home at five o'clock.

At home, she takes a shower and she cooks dinner. She has dinner at half past six in the evening. Then, she watches TV. At ten o'clock, she goes to bed.

1. What's her name? \_\_\_\_\_
2. What is she? \_\_\_\_\_
3. **Where** does she work? \_\_\_\_\_
4. **Is she** fat? \_\_\_\_\_
5. **Can she** drive a car? \_\_\_\_\_
6. **Does she** get up at six o'clock? \_\_\_\_\_
7. **Does she** eat breakfast at seven o'clock? \_\_\_\_\_
8. **Does she** cook dinner at the hospital? \_\_\_\_\_

9. Does she help the doctors? \_\_\_\_\_
10. Does she go to bed at night? \_\_\_\_\_
11. What time does she have lunch? \_\_\_\_\_
12. What time does she have dinner? \_\_\_\_\_
13. What time does she go to bed? \_\_\_\_\_

2. Write five sentences about your routine.

---



---



---



---



---



---



---

<b>SUPERIOR</b>	<b>ALTO</b>	<b>BÁSICO</b>	<b>BAJO</b>
Reconoce los tiempos verbales del periodo en sus tres formas y algunas categorías gramaticales y sus funciones de coherencia y cohesión; reflexiona sobre situaciones de comunicación e indicaciones sencillas logrando superarlas en su entorno, y resuelve diferentes situaciones de comunicación que pueden presentarse durante el proceso académico y vivencial.	Reconoce algunos de los tiempos verbales del periodo en sus tres formas y algunas categorías gramaticales y sus funciones de coherencia y cohesión; reflexiona sobre situaciones de comunicación e indicaciones sencillas logrando superarlas en su entorno, y resuelve diferentes, pero no todas las situaciones de comunicación que pueden presentarse durante el proceso académico y vivencial.	Reconoce uno o dos tiempos verbales del periodo en sus tres formas y algunas categorías gramaticales y sus funciones de coherencia y cohesión; reflexiona muy brevemente sobre situaciones de comunicación e indicaciones sencillas logrando superarlas en su entorno, y resuelve con dificultad algunos de las diferentes situaciones de comunicación que pueden presentarse durante el proceso académico y vivencial.	No reconoce ninguno de los tiempos verbales del periodo en sus tres formas y algunas categorías gramaticales y sus funciones de coherencia y cohesión; no reflexiona sobre situaciones de comunicación e indicaciones sencillas logrando superarlas en su entorno, y no resuelve diferentes situaciones de comunicación que pueden presentarse durante el proceso académico y vivencial

**EVALUACIÓN PRIMER PERIODO**

FECHA		DOCENTE	JENNY ADRIANA JIMÉNEZ B.
NOMBRE DEL ESTUDIANTE		CURSO	NOVENO
ASIGNATURA	ENGLISH	JORNADA	ÚNICA

- Lee e interpreta textos sencillos utilizando el vocabulario básico y las temáticas vistas en clase.
- Cumple con los acuerdos adquiridos para el desarrollo de las actividades en cuanto a materiales, trabajos y tareas.
- Realiza actividades comunicativas donde pone en práctica los conocimientos adquiridos.


1. Read and answer the questions

# Saving Lives

My name's Albert and I'm a lifeguard. I've worked here for 4 years and I really love my job. I've saved some lives and that's really rewarding. It's nice to know that my job is important to keep people safe while they're resting and having fun at the beach.

I also like to know that my advice is useful to keep people free from being assaulted, injured or even sunburned. I work from Tuesday to Saturday, from 9 to 5 and rest two Sundays a month. Twice a month I work from 9 to noon because while people rest I have to do my job.

My friends think I should quit and have the opportunity to rest and go out during the weekend, but I can't imagine doing anything else.



**Mark true (T) or false (F) according to the text. You'll have to explain orally when it's false:**

Albert is a swimming instructor. ( )

His job is to keep people safe at the beach. ( )

He likes his job. ( )

He works during the week and the weekend as well. ( )

His friends think he should get another job. ( )

He saves lives and gives advice on how to swim well. ( )

Advising people to use sunscreen and to protect from the sun isn't one of his duties. ( )

When Albert says "I've worked here for 4 years" is he referring only to the present or is he referring to the past (4 years ago) and the present (he still works there)?

\_\_\_\_\_

If he said: "I worked there 4 years ago." would it be a reference to the past or present?

\_\_\_\_\_

And if he said: "I work here"?

\_\_\_\_\_

Since he's referring to both past and present, how does he express it?

\_\_\_\_\_

**Answer the questions about the text:**  
**What's Albert's job?**

---

**Does he like his job? What does he say about it?**

---

**How long has he been a lifeguard?**

---

**What are his work hours?**

---

**Does he work only during the week?**

---

**How many Sundays a month does he work?**

---

**What are his duties at work?**

---

**What do people do while Albert is doing his job? What does that mean?**

---



---

**What do Albert's friends think of his job?**

---

2. Write in five lines something about you, using the topics of the term.

---



---



---



---



---

<b>SUPERIOR</b>	<b>ALTO</b>	<b>BÁSICO</b>	<b>BAJO</b>
Lee e interpreta textos sencillos utilizando el vocabulario básico y las temáticas vistas en clase. Reflexiona profundamente sobre situaciones de comunicación e indicaciones sencillas logrando superarlas en su entorno. Resuelve todas las situaciones de comunicación que pueden presentarse durante el proceso académico y vivencial.	Leer e interpretar algunos textos sencillos utilizando el vocabulario básico y las temáticas vistas en clase. Reflexiona sobre situaciones de comunicación e indicaciones sencillas logrando superarlas en su entorno. Resuelve la mayoría de las situaciones de comunicación que pueden presentarse durante el proceso académico y vivencial.	Lee e interpreta pocos textos sencillos utilizando el vocabulario básico y las temáticas vistas en clase. Reflexiona un poco sobre situaciones de comunicación e indicaciones sencillas logrando superarlas en su entorno. Resuelve unas pocas situaciones de comunicación que pueden presentarse durante el proceso académico y vivencial.	No lee ni interpreta textos sencillos utilizando el vocabulario básico y las temáticas vistas en clase. No reflexiona profundamente sobre situaciones de comunicación e indicaciones sencillas logrando superarlas en su entorno. Y, no resuelve todas las situaciones de comunicación que pueden presentarse durante el proceso académico y vivencial.